**Критерії оцінювання з біології**

**7-9 класи НУШ**

**Вступ**

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти розроблено відповідно до діючого Державного стандарту та на основі змісту вимог до обов’язкових результатів навчання учнів у природничій галузі визначені ключові компетентності та наскрізні вміння та очікуваних результатів навчальної програми, складеної на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-ти бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

 Оцінювання результатів навчання учнів/учениць має керуватись такими категоріями критеріїв:

* робота з текстовою і графічною інформацією;
* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплені навчальним матеріалом;
* комунікація, зокрема з використанням інформаційно – комунікаційних технологій.

Критерії оцінювання відповідно до груп результатів (індексів).

Розрізняють поточне, формувальне (оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі») та підсумкове (семестрове, річне.

 Поточне та формувальне оцінювання здійснюють з метою формування в учнів усвідомлення способів досягнення кращих результатів навчання, а підсумкове оцінювання дає можливість отримати дані про рівень співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначені Державним стандартом та освітньою програмою.

 Формувальне оцінювання - це про покращення якості викладання та підвищення ефективності освітнього процесу. За допомогою нього вчитель може оцінити не лише академічні результати, а й дослідити індивідуальні особливості дітей. Усе просто: для того, щоби процес був результативним, варто опанувати інструменти та методи формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання допомагає **дітям** ідентифікувати свої сильні та слабкі сторони, зосередитися на тих навичках, що потребують удосконалення.

Мета формувального оцінювання – не лише підвести підсумок навчання дитини в балах, але і знайти спосіб покращити ефективність уроків.

Контроль за результатами роботи частково передається учневі, адже завдяки визначеним критеріям оцінювання учні:

* знають і розуміють своє завдання;
* стають відповідальними за власне навчання;
* вільно ставлять запитання та можуть розраховувати на поважливе ставлення;
* знають, що робити, щоби покращити якість своєї роботи;
* почуваються важливими і впевненими.

**Для вчителя.** Покращення результатів роботи. Вчитель постійно спостерігає та аналізує, які методики спрацьовують у конкретному класі, а що взагалі не працює; які інструменти підвищують ефективність навчання учнів; які думки та теми обговорюються в класі (а отже, хвилюють учнів). До того ж так формуються довірливі та поважливі стосунки між дітьми та вчителем. Як результат – комфортна атмосфера в класі.

Отже, формувальне оцінювання:

* не банальна оцінка: це фокус на труднощах й допомога для кращого розуміння матеріалу;
* забезпечення вчасного фідбеку (зворотного зв’язку) як для учнів, так і для вчителя;
* допомога учням у виявленні та сприйнятті їхніх сильних та слабких сторін;
* допомога вчителям у визначенні матеріалу, складного для учнівського сприйняття.

**1. Здійснює дослідження природи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  | Бали  | Характеристика навчальних досягнень учня/учениці |
| Початковий  | 1 | Учень/учениця розрізняє об’єкти дослідження,виконує незначну частину простих завдань/дослідницьких дій з допомогою вчителя. |
| 2 | Учень/ учениця частково виконує прості завдання/дослідницькі дії, за допомогою вчителя.  |
| 3 | Учень/учениця виконує прості завдання/дослідницькі дії за допомогою вчителя за зразком. |
| Середній  | 4 | Учень/учениця за чітким алгоритмом може виконати певні дослідницькі дії, звертаючись по допомогу до вчителя; частково розуміє і може пояснити дослідницькі дії.  |
| 5 | Учень/учениця за чітким алгоритмом самостійно виконує дослідницькі дії, може їх пояснити допускаючи помилки.  |
| 6 | Учень/учениця за чітким алгоритмом може виконати певні дослідницькі дії правильно, але не досить осмислено, дослідницькі дії може пояснити.  |
| Достатній  | 7 | Учень/учениця самостійно та осмислено проводить дослідження, контролює свої дії , опирається на певні факти та закономірності при виконанні дослідницьких дій, може розв’язувати проблемні ситуації за відомим зразком під керівництвом вчителя.  |
| 8 | Учень/учениця проводить самостійно дослідницькі дії, робить неточні висновки, контролює власну діяльність; розв’язує деякі стандартні проблемні ситуації за алгоритмом під керівництвом вчителя.  |
| 9 | Учень/ учениця розв’язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя, робить висновки, повністю контролює свою діяльність.  |
| Високий  | 10 | \*Учень/учениця ставить запитання, установлює логічні зв’язки між досліджуваними об’єктами, явищами, процесами ; Застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких /проблемних ситуаціях; пропонує декілька способів розв’язання проблеми.  |
| 11 |
| 12 |

\*В даному випадку бал залежить від ступеня повноти та чіткості дій учня; від кількості та влучності, запропонованих учнем/ученицею, розв’язання проблеми.

**2. Здійснює пошук та та опрацьовує інформацію.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  | Бали  | Характеристика навчальних досягнень учня/учениці |
| Початковий  | 1 |  Учень/учениця сприймає і розпізнає отриману інформацію від учителя, або інших осіб.  |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину інформації, отриману від учителі, інших осіб із запропонованих джерел.  |
| 3 | Учень/учениця відтворює певну частину інформації, отриману від учителя, інших осіб та із запропонованих джерел.  |
| Середній  | 4 | Учень/учениця відтворює за поданим зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел, може висловлювати свої думки, використовуючи отриману інформацію.  |
| 5 | Учень/учениця для виконання навчальних завдань, частково застосовує інформацію, отриману від учителя/ інших осіб або із запропонованих джерел, з помилками й неточностями; знаходить у почутому /прочитаному відповіді на прості запитання.  |
| 6 | Учень/учениця здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах; застосовує інформацію, отриману від учителя/ інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань за поданим зразком.  |
| Достатній  | 7 | Учень/ учениця знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і правильне розв’язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює інформацію одного виду в інший.  |
| 8 | Учень/учениця аналізує власноруч знайдену інформацію з обраних джерел, намагається її самостійно аналізувати, зіставляє та групує її за певними ознаками; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; самостійно перетворює інформацію одного виду в інший.  |
| 9 | Учень/учениця аналізує інформацію, отриману з різних джерел; намагається власноруч створювати інфопродукти (презентації, постери та ін.)  |
| Високий  | 10 | Учень /учениця виділяє та узагальнює суттєву й потрібну інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за поданими критеріями під керівництвом учителя.  |
| 11 | Учень/учениця самостійно знаходить потрібні джерела інформації, може критично оцінювати якість поданої інформації в знайдених джерелах, проте консультується з вчителем; самостійно аналізує знайдену інформацію, яку оцінює за наданими критеріями.  |
| 12 | Учень/учениця порівнює та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; самостійно оцінює надійність джерел інформації.  |

**3. Усвідомлює закономірності природи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  | Бали  | Характеристика навчальних досягнень учня/учениці |
| Початковий  | 1 | Учень/учениця намагається відповідати на прості запитання.  |
| 2 | Учень/ учениця намагається знаходити у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; намагається виконувати прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комуні кує за потреби.  |
| 3 | Учень/учениця знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; виконує окремі завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; частково долучається до роботи в групі; намагається висловлювати свої думки.  |
| Середній  | 4 | Учень/учениця розуміє окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання/навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов’язки, розподілені в групі.  |
| 5 | Учень/ учениця намагається пояснити основні поняття/явища/навчальні дії; виконує завдання/навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя; виконує свою частку групової роботи.  |
| 6 | Учень/учениця відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні і частково – пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків |
| Достатній  | 7 | Учень/учениця відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки;виконує репродуктивні й частково – пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв’язання; налагоджує комунікацію, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання.  |
| 8 | Учень/учениця розпізнає проблемні ситуації, розв’язує їх відомим способом з допомогою вчителя; відповідає на запитання, доповнює думку/відповіді однокласників;, визначає свої завдання в групі; залучає інших до співпраці в межах запропонованої теми.  |
| 9 | Учень/учениця розпізнає проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв’язує їх відомими способами під керівництвом учителя; добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки; виконує пошукові завдання; активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання.  |
| Високий  | 10 | Учень/учениця розпізнає проблемні ситуації; ставить запитання, установлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами; пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно або в групі; долучається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи.  |
| 11 | Учень/учениця висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нетипових ситуаціях; конструктивно взаємодіє в групі для розв’язання спільних навчальних завдань; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії і дії групи.  |
| 12 | Учень/учениця висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її,робить висновки; установлює закономірності. Підтверджує їх прикладами; застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв’язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики й прогнозує наслідки; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; толерує різні точки зору, опосередковує спілкування в групі.  |

 Розрізняють поточне, формувальне (оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі») та підсумкове (семестрове, річне.

 Поточне та формувальне оцінювання здійснюють з метою формування в учнів усвідомлення способів досягнення кращих результатів навчання, а підсумкове оцінювання дає можливість отримати дані про рівень співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначені Державним стандартом та освітньою програмою.

 Формувальне оцінювання - це про покращення якості викладання та підвищення ефективності освітнього процесу. За допомогою нього вчитель може оцінити не лише академічні результати, а й дослідити індивідуальні особливості дітей. Усе просто: для того, щоби процес був результативним, варто опанувати інструменти та методи формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання допомагає **дітям** ідентифікувати свої сильні та слабкі сторони, зосередитися на тих навичках, що потребують удосконалення.

Мета формувального оцінювання – не лише підвести підсумок навчання дитини в балах, але і знайти спосіб покращити ефективність уроків.

Контроль за результатами роботи частково передається учневі, адже завдяки визначеним критеріям оцінювання учні:

* знають і розуміють своє завдання;
* стають відповідальними за власне навчання;
* вільно ставлять запитання та можуть розраховувати на поважливе ставлення;
* знають, що робити, щоби покращити якість своєї роботи;
* почуваються важливими і впевненими.

**Для вчителя.** Покращення результатів роботи. Вчитель постійно спостерігає та аналізує, які методики спрацьовують у конкретному класі, а що взагалі не працює; які інструменти підвищують ефективність навчання учнів; які думки та теми обговорюються в класі (а отже, хвилюють учнів). До того ж так формуються довірливі та поважливі стосунки між дітьми та вчителем. Як результат – комфортна атмосфера в класі.

Отже, формувальне оцінювання:

* не банальна оцінка: це фокус на труднощах й допомога для кращого розуміння матеріалу;
* забезпечення вчасного фідбеку (зворотного зв’язку) як для учнів, так і для вчителя;
* допомога учням у виявленні та сприйнятті їхніх сильних та слабких сторін;
* допомога вчителям у визначенні матеріалу, складного для учнівського сприйняття.